



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования  
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Бригантина»  
города Чебоксары Чувашской Республики  
428011, город Чебоксары, поселок Восточный. Тел. 8 (8352) 63-26-19**

---

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБОУДО «ДООЦ  
«Бригантина» г. Чебоксары  
от 25.06.2022 г. № О-65.1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Бригантина»  
города Чебоксары Чувашской Республики**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 3  |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ                       | 6  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания                                       | 6  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7  |
| 1.3. Основные направления воспитания                                | 8  |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности   | 9  |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ     | 10 |
| 2.1. Модуль «Будущее России»  | 10 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»                  | 10 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа»                                       | 11 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»                     | 12 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление»  | 12 |
| 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»                                  | 13 |
| 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»              | 14 |
| 2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»                           | 14 |
| 2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»                       | 15 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»                           | 15 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                 | 16 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности            | 17 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания       | 20 |
| Приложения  | 27 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Бригантина» города Чебоксары Чувашской Республики (далее соответственно - Программа воспитания или Программа, лагерь) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее –

детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие отдыхающих, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение отдыхающих к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение отдыхающими личностных результатов:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для лагеря мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;



- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;

- 6 июня - день русского языка;

- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

- 12 июня - День России;

- 22 июня - День памяти и скорби;

- 27 июня - День молодежи;

- 8 июля - День семьи, любви и верности;

- 14 августа - День физкультурника;

- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

- 27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек

знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на

развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление досуговой и спортивной инфраструктуры;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **2.10. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.



Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Лагерь начал функционировать с 1972 года как база для размещения студенческих строительных отрядов, которые участвовали в постройке жилых микрорайонов города Чебоксары. С конца 70-х годов балансодержатель лагеря – стройтрест № 5 г. Чебоксары – организовал на этой базе пионерский лагерь. Первым директором лагеря стал Владимир Валерий Николаевич. Именно с этих лет закладывались основные традиции.

В 1995 году лагерь был сдан в аренду Калининскому РОНО г. Чебоксары, а в 1999 году – передан в муниципальную собственность.

- Лагерь является муниципальным бюджетным учреждением, стационарный лагерь сезонного действия круглосуточного пребывания. В лагере проводятся смены различной тематической направленности;

- Лагерь «Бригантина» расположен в лесной зоне, на берегу реки Волга, в районе г. Чебоксары - столицы Чувашской Республики. Вместимость лагеря 130 детей в смену, в летний период проводятся 6 смен, продолжительностью 10 и 21 день каждая. На зимний период лагерь консервируется. Ежегодно в лагере отдыхает 780 мальчишек и девчонок. Дети проживают в благоустроенном корпусе в комнатах на 2 и 4 человека (места). В лагере работают библиотека, игротка, видеосалон; функционируют футбольная, волейбольная площадки и бассейн; есть малые спортивные формы, площадка для бадминтона, теннисные столы, игровая площадка для проведения массовых мероприятий и танцевальный зал «Аквариум»;

- Деятельность учреждения находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, от уровня его профессионального мастерства. Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на рабочем месте. Одним из действенных путей

повышения профессионального мастерства педагога является методическая работа.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательного процесса. Она включает подготовку методических разработок, методических рекомендаций, методических пособий, разработку методических материалов: текстов бесед, планов и рекомендаций по проведению семинаров, игр, активных форм обучения, событий и т.п.

Формы организации методической работы.

По форме методическая работа в нашей практике представлена как:

- коллективная;
- индивидуальная.

К коллективным формам относятся: семинары, практикумы, творческие группы, семинары-практикумы, мастер-классы, дискуссии, методические ринги, тренинги, видеотренинги, профессиональные выставки, защиты проектов, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, творческие отчеты, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами.

К индивидуальным формам относятся: самообразование, разработка творческой темы, взаимопосещение занятий, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, рекомендации по устранению недостатков.

Анализ деятельности педагогов в период летнего отдыха детей показал, что в условиях лагеря они довольно рано начинают самостоятельно решать многие вопросы воспитательной работы, если работают активно и творчески. Нельзя регламентировать каждый шаг педагога, наряду с оказанием помощи нужно ему предоставить самостоятельность, дать ему шанс ощутить свои возможности при встречах с детьми один на один. В то же время по уровню подготовленности к работе с детьми не все вожатые одинаковы. Можно выделить три группы:

- Вожатые, впервые работающие в оздоровительном лагере;
- Вожатые с небольшим опытом работы в лагере;
- Опытные вожатые.

Это требует, в свою очередь, индивидуализации содержания работы администрации и методистов с вожатыми.

В содержании работы с вожатыми-новичками основное внимание уделяется основам воспитательной работы с детьми. Во время индивидуальных бесед и консультаций директор лагеря или его заместитель помогают реализовать практические задания, предусмотренные программой подготовки вожатых,

выясняют пути решения проблем, возникающих в работе с детьми, конструируют события воспитательной работы на день, в анализе проведенной работы.

С вожатыми второй группы анализируются отдельные вопросы деятельности детей в лагере, например: работа совета экипажа, методики сборов, трудовое воспитание.

В группе опытных вожатых каждый выбирает определенную тему, по которой ведет самостоятельное исследование, делится своими изысканиями на планерках, педагогических советах и специальных встречах-«огоньках».

Структура общих планерок:

- Выяснение положения дел в экипажах за определенный промежуток времени (день, неделя);
- Определение стратегических и тактических задач в работе с детьми;
- Проектирование общелагерных дел, поручений, определение задач вожатых и экипажей в подготовке и проведении данного события;
- Ознакомление с замыслами, планами работы экипажей на будущее.

Индивидуальная работа каждого вожатого на этапе подготовительной работы заключается в составлении методической копилки вожатого с применением литературы по досуговой деятельности и других источников.

При составлении методической копилки необходимо ориентироваться на следующие показатели:

- контингент детей, преобладающий вид их деятельности и др.;
- тематика смены;
- возрастная группа детей, с которой будущему вожатому предпочтительней или предстоит в решенном варианте работать.

Примерный перечень содержания методической копилки вожатого

- Материалы по организации оргпериода;
- Материалы под названием «Лицо экипажа»;
- Материалы по организации вечерних огоньков;
- Материалы для исследования личности ребенка и коллектива;
- Материалы к проведению экипажных дел (для детей разного возраста);
- Материалы к проведению экипажных и общелагерных тематических дней;
- Материалы по организации деятельности временного детского коллектива;
- Материалы по организации работы кружка (клуба, мастерской);
- Копилка игр, игровых программ;
- 10 рассказов о необычном, сенсационном, проблемном (для бесед, вечеров разгаданных и неразгаданных тайн);
- Тексты стихов для использования на «огоньках», в творческих делах;
- Тексты речевок (варианты для различных ситуаций);
- Тексты песен (для костра, «огонька», детских, эстрадных, спортивных, туристических, народных, шуточных, песен-повторялок);
- Оформительские материалы;
- Легенды для использования на «огоньках».

Задачей опытных вожатых на этапе подготовительной работы к проведению летних смен является «погружение» в методику проведения событий смен вожатых-новичков.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Любая деятельность будет наиболее эффективной, если ее субъект будет чувствовать ее успешность. Педагогическая деятельность не является исключением. Для вожакого отношение к работе в детском оздоровительном учреждении выстраивается из множества причин, но ключевой в этом ряду будет ее успешный характер.

Для проявления успешности в реализации программы и получения положительных воспитательных результатов созданы следующие педагогические, психологические и организационные условия.

#### *Педагогические условия:*

развитие положительной мотивации детей;

актуализация ребенком собственной позиции в процессе формирования успешности личности;

дифференциация детей по группам (экипажам) в зависимости от возраста, физического развития и одновременно с выстраиванием индивидуального плана для каждого;

педагогическое обеспечение смены, последовательное продвижение от простых этапов к сложным;

доступность восприятия материала программы для каждого ребенка на максимальном уровне;

#### *Психологические условия:*

охрана жизни и здоровья ребенка, создающая чувство защиты и защищенности в детском коллективе;

удовлетворение ожиданий и потребностей подростка от пребывания в лагере, осознание цели своего участия в жизни детского коллектива;

развитие чувства принадлежности к детскому сообществу лагеря, экипажа, проявляющегося в активной позиции участника коллективного жизнетворчества;

личная компетентность подростка в реализации своих интересов и потребностей, самопрезентации в разных социальных ролях с опорой на собственные возможности и опыт при педагогической поддержке со стороны вожатых;

индивидуализация образовательного процесса с позиции субъект - субъектных взаимоотношений детей и взрослых.

#### *Организационные условия:*

управление деятельностью центра осуществляет директор, управляющий совет учреждения и общее собрание коллектива;

планирование работы центра осуществляет педагогический совет;

координацию деятельности центра ведет как руководство, так и методисты центра;

организацию деятельности педагогического персонала ведет заместитель директора по воспитательной работе, организацию деятельности

обслуживающего персонала ведет заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

контроль и регулирование образовательного процесса, а также функционирования всего центра ведет директор.

#### *Методы, технологии и приемы работы педагогов*

В основе методов работы педагогов лежит воздействие на мотивационную сферу личности, направленное на формирование у обучающихся осознанных побуждений к активной и социально одобряемой жизнедеятельности.

Самыми популярными методами работы являются методы стимулирования поведения и деятельности. Они оказывают огромное влияние на эмоциональную сферу ребенка, формируют у него навыки управления своими эмоциями, учат управлять конкретными чувствами, понимать свои эмоциональные состояния и порождающие их причины. Методы воздействуют и на волевую сферу: способствуют развитию инициативы, уверенности в своих силах, настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели, умения владеть собой (выдержка, самообладание), а также навыков самостоятельного поведения.

Среди методов стимулирования поведения и деятельности выделяют поощрение, наказание и соревнование.

Поощрение – это выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет в ребенка уверенность. Поощрение может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение.

Несмотря на кажущуюся простоту, поощрение требует тщательного дозирования и осторожности, так как неумение использовать этот метод может нанести вред воспитанию.

Методика поощрения предполагает соблюдение ряда условий:

поощрение должно быть естественным следствием поступка ученика, а не его стремления получить поощрение;

важно, чтобы поощрение не противопоставляло учащегося остальным членам коллектива;

поощрение должно быть справедливым и, как правило, согласованным с мнением коллектива;

при использовании поощрения необходимо учитывать индивидуальные качества поощряемого.

Наказание – это метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные поступки учащихся, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Известны следующие виды наказания:

наложение дополнительных обязанностей;

лишение или ограничение определенных прав;

выражение морального порицания, осуждения.

Перечисленные виды наказаний могут реализовываться в различных формах в зависимости от логики естественных последствий: наказания-экспромты, традиционные наказания.

Как всякий метод стимулирования, оказывающий сильное влияние на эмоциональную и мотивационную сферы личности, наказание должно применяться с учетом ряда требований:

1) оно должно быть справедливым, тщательно продуманным и ни в коем случае не должно унижать достоинство ученика;

2) нельзя торопиться наказывать до тех пор, пока нет полной уверенности в справедливости наказания и его позитивном влиянии на поведение ученика;

3) применяя наказание, следует убедиться, что ученик понял, за что его наказывают;

4) наказание не должно быть «глобальным», т. е. наказывая ребенка, надо найти в его поведении и положительные стороны и подчеркнуть их;

5) за один проступок должно следовать одно наказание; если проступков много, наказание может быть суровым, но только одним, за все проступки сразу;

6) наказание не должно отменять поощрения, которое ребенок мог заслужить ранее, но еще не успел получить;

7) при выборе наказания необходимо учитывать сущность проступка, кем и при каких обстоятельствах он был совершен, каковы причины, побудившие ребенка совершить данный проступок; 8) если ребенок наказан, значит, он уже прощен, и больше не стоит вести разговор о прежних его проступках.

А. С. Макаренко считал, что смысл наказания в том, чтобы погасить, уничтожить конфликт, а не разжечь его снова. Сам он часто использовал так называемое отсроченное наказание: воспитанник совершил проступок и понимает свою вину, а воспитатель предлагает встретиться по этому поводу лишь через день.

Соревнование – это метод, направленный на удовлетворение естественной потребности ребенка к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими. Соревнование способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование не только стимулирует активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации, которую можно рассматривать как метод самовоспитания, поскольку в ходе соревнований ребенок учится реализовать себя в различных видах деятельности.

Объяснительно-иллюстративный метод - один из наиболее экономных способов передачи обобщенного и систематизированного опыта человечества. Сущность этого метода состоит в том, что в процессе учебной работы учитель использует иллюстрации, т. е. наглядное пояснение, или же демонстрирует то или иное учебное пособие, которое могут, с одной стороны

облегчать восприятие и осмысление изучаемого материала, а с другой – выступать в качестве источника новых знаний.

Методы организации нравственного опыта. К методам организации нравственного опыта можно отнести педагогические требования, приучение (упражнение), создание воспитывающих ситуаций.

Педагогическое требование – это предъявление ребенку в процессе воспитания социально-культурной нормы отношения и поведения.

Приучение – это организация планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определённых действий, формирования хороших привычек.

Воспитывающая ситуация – это такая проблемная ситуация, созданная преднамеренно или возникающая стихийно, при разрешении которой воспитанник своим поведением выявляет уровень развития своих личностных качеств. В роли этих качеств могут выступать способность к сотрудничеству с другими воспитанниками, организаторские способности, нравственные качества и т.д.

А.С. Макаренко считал, что лучше будет, если на долгое время поручить ребенку поддерживать чистоту в определенной комнате, а как он будет это делать – предоставить решать и отвечать за это решение ему самому.

Методы формирования сознания. Специфика методов формирования сознания, включающая в себя главным образом вербальные методы (этические беседы, диспуты и пр.), заключается в том, что они должны в значительно большей степени волновать слушателя, заставлять его думать, искать, рассуждать, побуждать к действию.

Этическая беседа – метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам путем обсуждения какой-либо нравственной проблемы. Цель этической беседы – углубление, упрочнение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Эффективность этической беседы зависит от соблюдения ряда важных условий:

- 1) Беседа должна иметь проблемный характер.
- 2) Нельзя допускать, чтобы беседа превращалась в лекцию.
- 3) Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников.
- 4) В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения.
- 5) Необходимо помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу.

Диспут – форма организации подготовленной публичной речи на заданную тему (о прочитанной книге, просмотренном кинофильме или спектакле, на морально-этическую и другие темы), в процессе которой сталкиваются разнообразные (не только противоположные) точки зрения. Осуществляется Д. обычно под руководством ведущего.

Есть так называемые, специальные методы. К числу специальных методов можно отнести изоляцию детей, создание условий особого режима и метод «взрыва». Это стремление резкой мерой разрушить ложную позицию,

которая сложилась у ребенка, сломать его дурную установку и побудить к пересмотру своей позиции. Метод «взрыва» - очень острый и сложный способ воздействия, он требует большого мастерства.

#### МЕХАНИЗМ реализации ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Реализация целей и задач состоит в организации событий по программе. И дети, и вожатые становятся их участниками. События проводятся каждый день в течение смены.

В ходе непосредственного участия в событиях каждый ребенок сможет почувствовать себя в различных социальных ролях, а также проявить свои интеллектуальные, организаторские, физические, духовные и творческие способности.

Для успешной реализации программы необходимо создание комплекса благоприятных условий, так называемой среды жизнедеятельности, а именно:

- обстановка психологической и физической безопасности, доброжелательности, доверия;

- возможности педагогического коллектива, обеспечивающего детский оздоровительно-образовательный центр разнообразными формами творческого развития;

- наличие лагерной материальной базы;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, отдыхающих в детском оздоровительном центре;

- творческая активность детей;

- организация обратной связи;

- организация элементов самоуправления.

Реализация программы осуществляется в несколько этапов:

#### 1. Подготовительный этап (апрель-май).

Задачи этапа:

- разработка программы смены, составление пояснительной записки и планирование лагерных смен в логике обеспечения воспитательного и оздоровительного процессов;

- подготовка методического обеспечения основных событий, предусмотренных планом работы;

- открытие и проведение занятий Школы вожатского мастерства по подготовке педагогического состава для работы в ДООЦ «Бригантина» (занятия проводятся раз в неделю с февраля месяца на базе Центра молодежных инициатив);

- определение контингента участников программы, в том числе профильных специалистов;

- анализ деятельности детского оздоровительно-образовательного центра в кадровом и материально-техническом обеспечении программы (помещения для экипажной работы, общелагерных дел, наличие аудио - видео и другого оборудования для осуществления идеи программы).

#### 2. Этап реализации программы (в течение смены).

Задачи этапа:



диагностика интересов путём анкетирования, возможностей и способностей ребят, выявление лидеров;

формирование самоуправляемого детского коллектива;

овладение детьми навыками самоопределения в выборе видов деятельности, отвечающих ожиданиям, интересам и потребностям детей и подростков в саморазвитии;

создание условий для демонстрации самодеятельности и самостоятельности подростков в органах детского самоуправления;

показ достижений и приобретений детей в совместной деятельности через участие в конкурсах, спортивных соревнованиях и других событиях;

показ знаний, умений, навыков, полученных в Академии РОСТА;

анализ индивидуальных и коллективных действий, направленных на стимулирование успешности подростков в различных видах деятельности;

стимулирование положительных изменений в личности подростка.

Условно участие в программе в рамках временного коллектива можно разделить на 3 этапа.

I этап - «Самоопределение»

Организационный период смены. Происходит самоопределение участников на различных уровнях: «Кто я? Кто вместе со мной? Где мы живем? Как мы обустроим нашу совместную жизнь? Кто из взрослых будет с нами?» Происходит структурное и организационное оформление системы совместной деятельности. На данном этапе целесообразно проведение следующих дел:

экскурсия по лагерю с творческими заданиями и вводным инструктажем на каждом объекте («Разведка интересных дел»);

огоньки знакомства внутри экипажа;

выбор командирского состава в экипажах, выборы совета экипажа;

выбор членов совета лагеря;

оформление экипажа, определение внутренних вопросов;

праздничный вечер открытия смены;

представление визитных карточек мастер-классов.

II этап - «Самореализация»

Основной период смены. Участники совместной деятельности осуществляют собственную самореализацию: экипажные дела, объединения, клубы, мастерские, советы дела, творческие площадки. Особую роль начинает выполнять игровой сюжет, создающий дополнительные ситуации для проявления различных качеств ребёнка. На третий день начинают свою работу мастер-классы, где каждый может реализовать свои внутренние потребности. Начинают свою работу органы самоуправления экипажей и лагеря.

III этап - «Развитие»

Заключительный период смены, ключевой момент деятельности. Создаются условия для реального проявления своих социально-значимых качеств. Дела данного этапа:

отчёт о деятельности мастер-классов;

торжественная линейка закрытия смен;

прощальный костёр с тематическим театрализованным представлением;

прощальные огоньки внутри экипажей;

феерическое шоу лучших номеров участников Программы;

итоговая диагностика, позволяющая оценить результаты реализации программы (анкетирование, опрос, тестирование)

### 3. Этап педагогического последствия

Задача этапа:

получение объективной оценки результатов педагогического влияния программы на развитие личности детей ее участников для дальнейшего совершенствования программы и выявления нерешённых проблем.

Для этого используются следующие методы:

метод коллективного анализа на планерках и совместного с детьми анализа текущей деятельности (система "огоньков", собрание общелагерных органов самоуправления);

методы педагогической диагностики: опрос, анкетирование;

методы психологического диагностирования: тестирование, проективные методики эмоционального состояния, опрос;

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
на 2022 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен народному искусству и нематериальному культурному наследию народов России.

| п/п                            | Наименование мероприятия  | Срок проведения | Уровень проведения             |                |       |
|--------------------------------|---|-----------------|--------------------------------|----------------|-------|
|                                |   |                 | Всероссийский/<br>региональный | Детский лагерь | Отряд |
| <b>Модуль «Будущее России»</b> |   |                 |                                |                |       |
| 1.                             | День защиты детей   | 01.06.22        | +                              | +              |       |
| 2.                             | Игра «Там, на неведомых дорожках»                                 | 06.06.22        | +                              | +              |       |
| 3.                             | Квест-игра «Аленушка и братец Иванушка»                           | 08.06.22        |                                |                |       |
| 4.                             | Историческая викторина «Своя игра»                                | 09.06.22        | +                              | +              |       |
| 5.                             | «Сказка – ложь, да в ней намек...»<br>концертно-игровая программа | 10.06.22        |                                | +              |       |
| 6.                             | Квест-игра: Первый остров, что же там?                            | 15.06.22        |                                | +              |       |
| 7.                             | Конкурсная игра «Море волнуется»                                  | 16.06.22        |                                | +              |       |
| 8.                             | Шоу-игра: Знаменитые мореплаватели                                | 17.06.22        |                                | +              |       |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| 9.   | Квест игра «Единая тропа»  | 03.07.22                                  |   | + |  |
| <b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b> |  |   |   |   |  |
| 1.   | Торжественное открытие смены   | 02.06, 14.06, 26.06, 19.07, 11.08, 21.08. |   | + |  |
| 2.   | Торжественное закрытие смены   | 09.06, 21.06, 14.07, 06.08, 18.08, 30.08  |   | + |  |
| 3.   | Торжественная церемония поднятия государственного флага России и исполнение гимна России | В течение смен                            | + | + |  |
| 4.   | Тренинг на сплочение   | 09.06, 21.06, 14.07, 06.08, 18.08, 30.08  |   | + |  |
| 5.   | Вожатский концерт открытия   | 01.06, 13.06, 25.06, 18.07, 10.08, 21.08  |   | + |  |
| 6.   | Заключительный вожатский концерт   | 09.06, 21.06, 14.07, 06.08, 18.08, 30.08  |   | + |  |
| 7.   | Представление экипажей   | 02.06, 14.06, 26.06, 19.07, 11.08, 21.08. |   | + |  |
| 8.   | Спартакиада  | В течение смены                           |   | + |  |
| <b>Модуль «Отрядная работа»</b>                      |  |   |   |   |  |
| 1.   | Мастер-классы по интересам   | В течение смены по графику                |   |   |  |
| 2.   | Мастер-классы обучающие  | В течение смены по графику                |   |   |  |
| 3.   | Вечерние огоньки   | В течение смены                           |   |   |  |
| 4.   | Внутриотрядные игры  | В течение                                 |   |   |  |

|   |  |                                  |  |   |  |
|---|--|----------------------------------|--|---|--|
|   |  | смены                            |  |   |  |
| 5.  | Ламповый вечер<br>(рефлексия в середине<br>и конце смены)        | ежесменно                        |  |   |  |
| <b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> |  |                                  |  |   |  |
| 1.  | Песенный конкурс<br>«Спой в одном кругу»                         | 28.06.22                         |  | + |  |
| 2.  | Квест игра «Шаг за<br>шагом»                                     | 08.07                            |  |   |  |
| 3.  | Записка в 2032 год   | 14.07                            |  |   |  |
| 4.  | Квест игра: «Форт<br>Боярд»                                      | 24.07                            |  |   |  |
| 5.  | Интеллектуальная<br>игра «Где логика?»                           | 14.08                            |  |   |  |
| 6.  | Конкурсная<br>программа «Выход в<br>космическое<br>пространство» | 23.08                            |  |   |  |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                    |  |                                  |  |   |  |
| 1   | Выбор постоянных<br>командиров                                   | ежесменно                        |  |   |  |
| 2   | Назначение<br>ежедневных<br>дежурных комиссаров                  | ежедневно                        |  |   |  |
| 3   | Выбор и работа<br>ЧИПов (ЧИП –<br>чистота и порядок)             | ежедневно                        |  |   |  |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>              |  |                                  |  |   |  |
| 1   | Утренняя зарядка   | ежедневно                        |  |   |  |
| 2   | Спортивный час   | ежедневно                        |  |   |  |
| 3   | Спартакиада  | В течение<br>смены по<br>графику |  |   |  |
| 4   | Личное первенство по<br>отдельным видам<br>физ.подготовки        | В течение<br>смены по<br>графику |  |   |  |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>               |  |                                  |  |   |  |
| 1   | Индивидуальное   | По запросу                       |  | + |  |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | консультирование   |  |   |  |   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b> |  |  |   |  |   |
| 1   | Профилактические мероприятия со специалистами МЧС, МВД, ВДПО, Минздрава Чувашии, Российского Красного Креста | По графику                               | + |  | + |
| <b>Модуль «Работа с водителями»</b>         |  |  |   |  |   |
| 1   | Работа вожатского клуба «Создай свое лето»   | Февраль - апрель                         |   |  |   |
| 2   | Инструктивные сборы  | 31.05, 12.06, 24.06, 17.07, 09.08, 21.08 |   |  |   |
| 3   | Ежедневные планерки  | В течение смены                          |   |  |   |
| 4   | Итоговое ежесменное собрание   | 10.06, 22.06, 15.07, 07.08, 19.08, 31.08 |   |  |   |
| <b>Модуль «Детское медиапространство»</b>   |  |  |   |  |   |
| 1   | «Бригантинская зорька» утренняя радиопередача  | ежедневно                                |   |  |   |
| 2   | Фотокросс  | Ежесменно по графику                     |   |  |   |
| 3   | Съемки обучающего видеоролика «10 лайфхаков в походе»  | 01.07-03.07                              |   |  |   |
| 4   | Студия «Медиа-квадрат» (Книга лагеря)  | 25.06-15.07                              | + |  | + |